

## **ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ και ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ**

### **πλεονεκτήματα και δυσκολίες**

Η περιγραφική αξιολόγηση δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μία διαδικασία αξιολόγησης σε αντιδιαστολή με τη χρήση της βαθμολογίας. Θα λέγαμε, αντιθέτως, ότι αποτελεί αναγκαίο συμπλήρωμα της επίσημης αξιολόγησης που χρησιμοποιούμε στο σχολείο σήμερα.

Πράγματι, η χρήση της βαθμολογίας παρέχει μία ικανοποιητική πρώτη εικόνα του κατά πόσο ο μαθητής πέτυχε να ανταποκριθεί στους στόχους της διδασκαλίας και επιτρέπει να αποτιμηθεί η επίδοσή του σε σχέση με το σύνολο των μαθητών της τάξης του. Από την άλλη μεριά, όμως, υπάρχουν σημαντικά χαρακτηριστικά της ακαδημαϊκής του πορείας, για τα οποία από τη φύση της η βαθμολογία δεν μπορεί να δώσει επαρκή πληροφόρηση.

Στον πίνακα που ακολουθεί επιχειρούμε να δείξουμε κάποια από τα σημεία στα οποία η περιγραφική αξιολόγηση έρχεται να συμπληρώσει την εικόνα η οποία προκύπτει από τη χρήση της βαθμολογίας για την αποτίμηση της επίδοσης.

Τελική αξιολόγηση μέσω βαθμολογίας	Διαμορφωτική αξιολόγηση με φύλλα ποιότητας
Παρέχει πυκνή πληροφορία χωρίς να αναδεικνύει τα ισχυρά σημεία και τις αδυναμίες του μαθητή.	Είναι αναλυτική και «διάφανη» σε ό,τι αφορά τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται. Περιγράφει την επίδοση του μαθητή με γνώμονα κάθε ένα από τα κριτήρια αυτά.
Αξιολογεί το κατά πόσο επιτεύχθηκε το επιθυμητό αποτέλεσμα	Υποστηρίζει την επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος παρέχοντας στοιχεία για να γίνουν οι αναγκαίες παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία
Στην ουσία ο μαθητής συγκρίνεται με τους συμμαθητές του και κατατάσσεται σε μία κλίμακα	Ο μαθητής συγκρίνεται με τον εαυτό του με στόχο τη βελτίωσή του.
Είναι στιγμιαία με την έννοια ότι κυρίως στηρίζεται στην επίδοση του μαθητή σε συγκεκριμένες δοκιμασίες	Είναι διαρκής με την έννοια ότι βασίζεται στη διαρκή παρατήρηση και στο συσχετισμό στοιχείων από πολλές πηγές.
Οι μαθητές κρατούν παθητική-αμυντική στάση απέναντι της, αντιμετωπίζοντάς την σαν αναγκαίο κακό.	Προωθεί την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση, καθιστώντας τους μαθητές συμμέτοχους σε αυτή.
Δε συνδέεται με προφανή τρόπο με τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος	Συνδέεται με προφανή τρόπο με τους διδακτικούς στόχους και βοηθάει το μαθητή να θέσει τους ατομικούς του στόχους για τη βελτίωσή του

Όλα αυτά δε σημαίνουν ότι η χρήση της περιγραφικής αξιολόγησης δεν έχει δυσκολίες, ειδικά έτσι όπως είναι δομημένο το σχολείο σήμερα. Μερικές από τις σημαντικότερες παρουσιάζονται στη συνέχεια:

1. Η ανάπτυξη των φύλλων περιγραφικής αξιολόγησης είναι ιδιαίτερα απαιτητική εργασία. Τόσο η διατύπωση των κριτηρίων όσο και η περιγραφή των κλιμάκων της επίδοσης δεν μπορούν εύκολα να είναι ακριβείς και σαφείς. Επίσης, απαιτείται εμπειρία και μελέτη για να κατηγοριοποιηθούν οι επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι, έτσι ώστε, αφ ενός, να αναγνωρίζεται η διαφορετικότητά τους (γνωστικοί, κατανόησης, εφαρμογής, ανάλυσης, σύνθεσης, κρίσης), χωρίς, αφ ετέρου, το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης να αποκτήσει ιδιαίτερα σχολαστική μορφή, η οποία θα καταστήσει τη χρήση του απαγορευτική. Στην πράξη, τα φύλλα αποκτούν την τελική τους μορφή μετά τη χρήση τους για μία ή δύο σχολικές χρονιές διαδοχικά και, αφού οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα εμπλακούν στη δημιουργία τους, επενδύσουν επαρκή χρόνο σε συζητήσεις και μελέτη.
2. Η συμπλήρωση του φύλλου περιγραφικής αξιολόγησης για κάθε μαθητή, ειδικά εάν αυτό περιέχει και ατομικά σχόλια, τα οποία στις περισσότερες περιπτώσεις είναι απαραίτητα, απαιτεί χρόνο. Καταλαβαίνει κανείς ότι, όταν ο καθηγητής λόγω ειδικότητας διδάσκει σε πολλά τμήματα, ο συνολικός χρόνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση των φύλλων για όλους τους μαθητές του, μπορεί να είναι απαγορευτικός.
3. Υπάρχουν αρκετά διοικητικά προβλήματα τα οποία πρέπει να αντιμετωπιστούν. Αυτά είναι το κόστος των φωτοτυπιών, ο συντονισμός της διαδικασίας (διανομή των φύλλων στους μαθητές για την αυτοαξιολόγηση, συμπλήρωση από τους καθηγητές, ταξινόμηση των φύλλων όλων των μαθημάτων κατά μαθητή, αποστολή στους γονείς), η ανατροφοδότηση από γονείς και μαθητές για την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας κλπ.
4. Υπάρχει ο κίνδυνος τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους να μη μελετήσουν τις περιγραφές κατά κριτήριο και να τις αντιστοιχήσουν σε αριθμητική κλίμακα 1 έως 4 ή 5 (ανάλογα με το πόσες διαβαθμίσεις της επίδοσης χρησιμοποιούμε). Κατά συνέπεια, αρκετός κόπος πρέπει να καταβληθεί για την «εκπαίδευσή τους». Γενικά, μέχρι να εξοικειωθούν όλοι με τη χρήση τους, τα φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης μοιάζουν δύσχρηστα, ακόμα και για τους καθηγητές οι οποίοι καλούνται να τα συμπληρώσουν.